



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
МВ Волкова М.В.

09 января 2018 г.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЯ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ С
ДЕФЕКТАМИ ЗРЕНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль:	Специальная психология

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2018 - 2019	№ 6	09 января 2018 г.	<i>МВ</i>	09 января 2018 г.
2	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 N 39561 дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция нарушения общения детей с дефектами зрения» входит в состав модуля Б1 вариативной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является дисциплиной по выбору.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция нарушения общения у детей с дефектами зрения» включает 18 тем. Темы объединены в 6 разделов: «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения», «Причины нарушения зрения у детей», «Содержание медико-педагогической помощи детям с нарушением зрения», «Процедура и порядок обследования детей с дефектами зрения», «Психолого-педагогическое сопровождение слабовидящих детей с нарушением поведения и общения», «Психолого-педагогическая коррекция общения детей с дефектами зрения».

Цель: формирование у студентов комплекса общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обеспечивающих высокое качество профессиональной готовности к решению профессиональных задач;

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- воспитание гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту и других личностных качеств.
- подготовка студентов к освоению основных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности специального педагога на примере современной организации обучающего и воспитательного процесса для детей с дефектами зрения.
- воспитание у студентов внутренней мотивации к изучению профессиональных знаний, формированию у себя профессиональных и личностных качеств и компетенций, необходимых для оказания квалифицированной помощи детям с дефектами зрения и их родителям.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция нарушения общения у детей с дефектами зрения» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны

Овладеть компетенциями:

- ОПК-3-способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

знать:

- цели, задачи, основные формы психолого-педагогической коррекции;
- основные направления и формы организации психокоррекционной работы в отечественной и зарубежной литературе;
- методологические принципы психологической коррекции, их взаимосвязь и взаимообусловленность;
- понятие нормы психического развития и уровни её анализа; - классификацию методов психолого-педагогической коррекции;
- требования, к педагогу-психологу, осуществляющему психокоррекционную работу;
- основные методы психокоррекционной работы с детьми с отклонением в развитии;
- основные теоретические обоснования психологических и педагогических практик коррекционной работы.

уметь:

- использовать основные пути и критерии получения психологической информации для осуществления психолого-педагогической коррекции;
- определять преимущества и недостатки каждого из методов психологической коррекции;
- применять на практике основные методы психокоррекционной работы;
- разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы для различных категорий детей и подростков.

владеть:

- навыками разработки мероприятий, направленных на коррекцию различных сфер личности;
- навыками использования различных видов психокоррекционной работы с семьей и социальной средой и др.;
- навыками рефлексивного и объективного анализа своей деятельности, с точки зрения ее соответствия цели.

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения	1	Затруднения во взаимодействии с социальной средой, нарушение связей с окружающим миром.	ОПК-3
		2	Формирование и развитие психологической системы детей, имеющих нарушения зрения	
		3	Формировании личностной и эмоционально-волевой сфер ребенка.	
2	Причины нарушения зрения у детей	4	Различие периодов развития слепых детей с периодами развития зрячих	ОПК-3
		5	Классификация зрительных нарушений.	
		6	Особенности пространственного нарушения у детей с недостатком зрения	
3	Содержание медико-педагогической помощи детям с нарушением зрения	7	Педагогическая коррекция нарушения зрительных функций должна предусматривать создание	ОПК-3
		8	Развитие тонкой моторики рук у детей с дефектами зрения.	
		9	Особенности восприятия у детей с дефектами зрения	
4	Процедура и порядок обследования детей с дефектами зрения	10	Клиническое обследование	ОПК-3
		11	Педагогическое обследование	
		12	Психологическое обследование	
5	Психолого-педагогическое сопровождение слабовидящих детей с	13	Лично ориентированный подход к обучению и воспитанию детей с дефектами зрения	ОПК-3
		14	Восстановление психического и физического развития ребенка	

	нарушением поведения и общения	15	Специфика работы социально психологической службы учреждений	
6	Психолого-педагогическая коррекция общения детей с дефектами зрения	16	Развитие дефицитарных функций (внимания, контроля поведения, двигательного контроля)	ОПК-3
		17	Формирования навыков взаимодействия со взрослыми сверстниками	
		18	Коррекция эмоционально-волевой сферы (агрессия, гнев, тревожность, импульсивность)	

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция нарушения общения у детей с дефектами зрения» изучается в девятом семестре пятого курса (при очно-заочной форме обучения) и в седьмом семестре четвертого курса (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	7 (252)	7 (252)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	72	72
- лекции (Л)	36	36
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	36	36
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	144	144
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	7 (252)	7 (252)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	32	32
- лекции (Л)	16	16
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	16	16
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	211	211
- курсовая работа (проект)		

- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения

Затруднения во взаимодействии с социальной средой, нарушение связей с окружающим миром. Формирование и развитие психологической системы детей, имеющих нарушения зрения. Формировании личностной и эмоционально-волевой сфер ребенка.

Раздел 2. Причины нарушения зрения у детей

Различие периодов развития слепых детей с периодами развития зрячих. Классификация зрительных нарушений. Особенности пространственного нарушения у детей с недостатком зрения.

Раздел 3. Содержание медико-педагогической помощи детям с нарушением зрения

Педагогическая коррекция нарушения зрительных функций должна предусматривать создание Развитие тонкой моторики рук у детей с дефектами зрения. Особенности восприятия у детей с дефектами зрения

Раздел 4. Процедура и порядок обследования детей с дефектами зрения

Клиническое обследование. Педагогическое обследование. Психологическое обследование.

Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение слабовидящих детей с нарушением поведения и общения

Лично ориентированный подход к обучению и воспитанию детей с дефектами зрения. Восстановление психического и физического развития ребенка. Специфика работы социально психологической службы учреждений.

Раздел 6. Психолого–педагогическая коррекция общения детей с дефектами зрения

Развитие дефицитарных функций (внимания, контроля поведения, двигательного контроля). Формирования навыков взаимодействия со взрослыми сверстниками. Коррекция эмоционально-волевой сферы (агрессия, гнев, тревожность, импульсивность).

7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Затруднения во взаимодействии с социальной средой, нарушение связей с окружающим миром.	12	2		2		8
2	Формирование и развитие психологической системы детей, имеющих нарушения зрения	12	2		2		8
3	Формировании личностной и эмоционально-волевой сфер ребенка.	12	2		2		8

4	Различие периодов развития слепых детей с периодами развития зрячих	12	2		2		8
5	Классификация зрительных нарушений.	12	2		2		8
6	Особенности пространственного нарушения у детей с недостатком зрения	12	2		2		8
7	Педагогическая коррекция нарушения зрительных функций должна предусматривать создание	12	2		2		8
8	Развитие тонкой моторики рук у детей с дефектами зрения.	12	2		2		8
9	Особенности восприятия у детей с дефектами зрения	12	2		2		8
10	Клиническое обследование	12	2		2		8
11	Педагогическое обследование	12	2		2		8
12	Психологическое обследование	12	2		2		8
13	Лично ориентированный подход к обучению и воспитанию детей с дефектами зрения	12	2		2		8
14	Восстановление психического и физического развития ребенка	12	2		2		8
15	Специфика работы социально психологической службы учреждений	12	2		2		8
16	Развитие дефицитарных функций (внимания, контроля поведения, двигательного контроля)	12	2		2		8
17	Формирования навыков взаимодействия со взрослыми сверстниками	12	2		2		8
18	Коррекция эмоционально-волевой сферы (агрессия, гнев, тревожность, импульсивность)	12	2		2		8
Контроль		36					
ИТОГО:		252	36		36		144

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Затруднения во взаимодействии с социальной средой, нарушение связей с окружающим миром.	13			1		12
2	Формирование и развитие психологической системы детей, имеющих нарушения зрения	14	1		1		12
3	Формировании личностной и эмоционально-волевой сфер ребенка.	14	1		1		12

4	Различие периодов развития слепых детей с периодами развития зрячих	14	1		1		12
5	Классификация зрительных нарушений.	14	1		1		12
6	Особенности пространственного нарушения у детей с недостатком зрения	14	1		1		12
7	Педагогическая коррекция нарушения зрительных функций должна предусматривать создание	14	1		1		12
8	Развитие тонкой моторики рук у детей с дефектами зрения.	14	1		1		12
9	Особенности восприятия у детей с дефектами зрения	14	1		1		12
10	Клиническое обследование	14	1		1		12
11	Педагогическое обследование	14	1		1		12
12	Психологическое обследование	14	1		1		12
13	Лично ориентированный подход к обучению и воспитанию детей с дефектами зрения	14	1		1		12
14	Восстановление психического и физического развития ребенка	13	1		1		11
15	Специфика работы социально психологической службы учреждений	13	1		1		11
16	Развитие дефицитарных функций (внимания, контроля поведения, двигательного контроля)	13	1		1		11
17	Формирования навыков взаимодействия со взрослыми сверстниками	11					11
18	Коррекция эмоционально-волевой сферы (агрессия, гнев, тревожность, импульсивность)	12	1				11
Контроль		9					
ИТОГО:		252	16		16		211

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрено.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине для студентов очно-заочной формы обучения. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очно-заочной форме обучения:

1. Затруднения во взаимодействии с социальной средой, нарушение связей с окружающим миром.
2. Формирование и развитие психологической системы детей, имеющих нарушения зрения
3. Формировании личностной и эмоционально-волевой сфер ребенка.

4. Различие периодов развития слепых детей с периодами развития зрячих
5. Классификация зрительных нарушений.
6. Особенности пространственного нарушения у детей с недостатком зрения
7. Педагогическая коррекция нарушения зрительных функций должна предусматривать создание
8. Развитие тонкой моторики рук у детей с дефектами зрения.
9. Особенности восприятия у детей с дефектами зрения
10. Клиническое обследование
11. Педагогическое обследование
12. Психологическое обследование
13. Лично ориентированный подход к обучению и воспитанию детей с дефектами зрения
14. Восстановление психического и физического развития ребенка
15. Специфика работы социально психологической службы учреждений
16. Развитие дефицитарных функций (внимания, контроля поведения, двигательного контроля)
17. Формирования навыков взаимодействия со взрослыми сверстниками
18. Коррекция эмоционально-волевой сферы (агрессия, гнев, тревожность, импульсивность).

при заочной форме обучения:

1. Затруднения во взаимодействии с социальной средой, нарушение связей с окружающим миром.
2. Формирование и развитие психологической системы детей, имеющих нарушения зрения
3. Формировании личностной и эмоционально-волевой сфер ребенка.
4. Различие периодов развития слепых детей с периодами развития зрячих
5. Классификация зрительных нарушений.
6. Особенности пространственного нарушения у детей с недостатком зрения
7. Педагогическая коррекция нарушения зрительных функций должна предусматривать создание
8. Развитие тонкой моторики рук у детей с дефектами зрения.
9. Особенности восприятия у детей с дефектами зрения
10. Клиническое обследование
11. Педагогическое обследование
12. Психологическое обследование
13. Лично ориентированный подход к обучению и воспитанию детей с дефектами зрения
14. Восстановление психического и физического развития ребенка
15. Специфика работы социально психологической службы учреждений
16. Развитие дефицитарных функций (внимания, контроля поведения, двигательного контроля).

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- оценочные материалы.

очно-заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Затруднения во взаимодействии с социальной средой, нарушение связей с окружающим миром.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
2	Формирование и развитие психологической системы детей, имеющих нарушения зрения	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
3	Формировании личностной и эмоционально-волевой сфер ребенка.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
4	Различие периодов развития слепых детей с периодами развития зрячих	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
5	Классификация зрительных нарушений.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
6	Особенности пространственного нарушения у детей с недостатком зрения	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
7	Педагогическая коррекция нарушения зрительных функций должна предусматривать создание	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
8	Развитие тонкой моторики рук у детей с дефектами зрения.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
9	Особенности восприятия у детей с дефектами зрения	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
10	Клиническое обследование	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
11	Педагогическое обследование	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,	Устный опрос, проверка тестов, проверка	8

		выполнение заданий для самостоятельной работы	рефератов	
12	Психологическое обследование	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
13	Лично ориентированный подход к обучению и воспитанию детей с дефектами зрения	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
14	Восстановление психического и физического развития ребенка	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
15	Специфика работы социально психологической службы учреждений	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
16	Развитие дефицитарных функций (внимания, контроля поведения, двигательного контроля)	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
17	Формирования навыков взаимодействия со взрослыми сверстниками	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
18	Коррекция эмоционально-волевой сферы (агрессия, гнев, тревожность, импульсивность)	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
Итого:				144

заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Затруднения во взаимодействии с социальной средой, нарушение связей с окружающим миром.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
2	Формирование и развитие психологической системы детей, имеющих нарушения зрения	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
3	Формировании личностной и эмоционально-волевой сфер ребенка.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12

		самостоятельной работы		
4	Различие периодов развития слепых детей с периодами развития зрячих	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
5	Классификация зрительных нарушений.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
6	Особенности пространственного нарушения у детей с недостатком зрения	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
7	Педагогическая коррекция нарушения зрительных функций должна предусматривать создание	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
8	Развитие тонкой моторики рук у детей с дефектами зрения.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
9	Особенности восприятия у детей с дефектами зрения	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
10	Клиническое обследование	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
11	Педагогическое обследование	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
12	Психологическое обследование	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
13	Лично ориентированный подход к обучению и воспитанию детей с дефектами зрения	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
14	Восстановление психического и физического развития ребенка	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	11

15	Специфика работы социально психологической службы учреждений	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	11
16	Развитие дефицитарных функций (внимания, контроля поведения, двигательного контроля)	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	11
17	Формирования навыков взаимодействия со взрослыми сверстниками	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	11
18	Коррекция эмоционально-волевой сферы (агрессия, гнев, тревожность, импульсивность)	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	11
Итого:				211

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения	1	Затруднения во взаимодействии с социальной средой, нарушение связей с окружающим миром.	ОПК-3
		2	Формирование и развитие психологической системы детей, имеющих нарушения зрения	
		3	Формировании личностной и эмоционально-волевой сфер ребенка.	
2	Причины нарушения зрения у детей	4	Различие периодов развития слепых детей с периодами развития зрячих	ОПК-3
		5	Классификация зрительных нарушений.	
		6	Особенности пространственного нарушения у детей с недостатком зрения	
3	Содержание медико-педагогической помощи детям с	7	Педагогическая коррекция нарушения зрительных функций должна предусматривать создание	ОПК-3
		8	Развитие тонкой моторики рук у детей с	

	нарушением зрения		дефектами зрения.	
		9	Особенности восприятия у детей с дефектами зрения	
4	Процедура и порядок обследования детей с дефектами зрения	10	Клиническое обследование	ОПК-3
		11	Педагогическое обследование	
		12	Психологическое обследование	
5	Психолого-педагогическое сопровождение слабовидящих детей с нарушением поведения и общения	13	Лично ориентированный подход к обучению и воспитанию детей с дефектами зрения	ОПК-3
		14	Восстановление психического и физического развития ребенка	
		15	Специфика работы социально психологической службы учреждений	
6	Психолого-педагогическая коррекция общения детей с дефектами зрения	16	Развитие дефицитарных функций (внимания, контроля поведения, двигательного контроля)	ОПК-3
		17	Формирования навыков взаимодействия со взрослыми сверстниками	
		18	Коррекция эмоционально-волевой сферы (агрессия, гнев, тревожность, импульсивность)	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы и задания для экзамена	Тестирование	Контрольная работа
1	ОПК-3	+ (1-40 вопросы)	+	-

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1 Вопросы для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически

		<p>стройно изложить теоретический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

12.3.2 Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы для экзамена

1. Принципы и методы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
2. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач при обучении детей дошкольного возраста со зрительными нарушениями.
3. Организация коррекционно-педагогической работы в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения.
4. Основные направления коррекционной работы в специальном дошкольном учреждении для детей со зрительными нарушениями.
5. Содержание лечебно-восстановительной работы в условиях специального дошкольного учреждения. Ее значение для коррекционного процесса.
6. Взаимосвязь специалистов в проведении коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы с детьми с недостатками зрения.
7. Роль полисенсорного воспитания в психофизическом развитии детей дошкольного

возраста с нарушениями зрения.

8. Умственное воспитание детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
9. Коррекция и развитие различных форм мышления у детей со зрительной патологией.
10. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
11. Лечебная физкультура и ее значение в содержании коррекционно-педагогической работы для детей с недостатками зрения.
12. Трудовое воспитание детей с дефектами зрения. Основные направления работы по формированию у детей с нарушениями зрения гигиенических навыков и самообслуживания.
13. Направления работы по социально-бытовой ориентировке детей со зрительными нарушениями.
14. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
15. Нравственное воспитание дошкольников со зрительной патологией.
16. Этапы формирования игры у детей с нарушениями зрения. Развитие общения в процессе игровой деятельности детей с недостатками зрения.
17. Игрушка как средство развития познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
18. Роль дидактической игры в обучении детей с нарушениями зрения.
19. Театрализованные игры и их значение в воспитании и обучении детей с недостатками зрения.
20. Принципы и методы ознакомления детей с нарушениями зрения с окружающим миром.
21. Формирование продуктивных видов деятельности у дошкольников со зрительной патологией.
22. Методы и приемы обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения.
23. Методы и приемы обучения конструированию дошкольников со зрительной патологией.
24. Тифлографика, ее значение для формирования предметных представлений детей с нарушениями зрения.
25. Компенсаторная роль речи в развитии детей с нарушениями зрения. Задачи и основные направления работы по формированию речи детей с нарушениями зрения.
26. Содержание коррекционной работы по формированию общения у детей с нарушениями зрения.
27. Формирование межличностных отношений внутри коллектива детей с недостатками зрения.
28. Коррекционная направленность музыкального воспитания в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
29. Роль ритмики для развития движений у детей с нарушениями зрения и пространственной ориентации.
30. Содержание и методика работы по формированию ориентировки в пространстве дошкольников с нарушениями зрения.
31. Использование наглядного материала и вспомогательных оптических средств в обучении детей дошкольного возраста со зрительной патологией.
32. Технические средства обучения дошкольников с дефектами зрения.
33. Функциональные обязанности тифлопедагога по коррекционной работе с детьми с нарушениями зрения.
34. Функциональные обязанности педагога-воспитателя в работе с детьми с недостатками зрения.
35. Дифференциация функций тифлопедагога по работе с детьми с нарушениями зрения разного возраста и с разными зрительными возможностями.
36. Содержание и ход проведения обследования детей с нарушениями зрения тифлопедагогом.
37. Условия организации занятий с детьми с нарушениями зрения.
38. Комплексная работа по становлению навыков овладения рельефно-точечной системой чтения и письма детьми с глубокими нарушениями зрения.
39. Общая характеристика программ обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
40. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими сложные сенсорные нарушения.

12.4.2. Примеры тестовых заданий

1. Автор системы рельефного письма:

- а) Л. Брайль;
- б) В. Гаюи;
- в) М.И. Земцова;
- г) Л.И. Солнцева;

2. Предмет дошкольной тифлопедагогики - ...

- а) вопросы изучения, обучения, воспитания и развития детей с нарушением зрения
- б) личность ребенка с нарушением зрения
- в) особенности психического развития детей с нарушением зрения

3. В системе дошкольного воспитания открыты учреждения для ...

- а) слепых
- б) слабовидящих
- в) детей с косоглазием и амблиопией
- г) детей с миопией и гиперметропией

4. Решение о зачислении в дошкольное учреждение, о выводе из него принимается :

- а) родителями ребенка
- б) администрацией учреждения
- в) органами здравоохранения
- г) психолого-медико-педагогической комиссией

5. Занятия по преодолению речевых недостатков у детей с нарушением зрения проводит:

- а) логопед
- б) воспитатель
- в) тифлопедагог
- г) тифлопсихолог

6. Цель консультативных групп для детей с нарушением зрения ...

- а) оказание комплексной помощи детям
- б) устранение недостатков познавательной деятельности
- в) оказание помощи семье в воспитании слепых и слабовидящих детей
- г) подготовка детей к обучению в школе

7. Работа по формированию у детей реальных образов окружающего мира идет в процессе ... деятельности:

- а) изобразительной
- б) игровой
- в) предметной
- г) познавательной

8. Занятия по развитию зрительного восприятия проводит :

- а) тифлопсихолог
- б) тифлопедагог
- в) воспитатель
- г) логопед

9. Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе – задача ...

- а) логопеда
- б) родителей
- в) воспитателя
- г) тифлопсихолога

10. Тифлопедагог проводит занятия по:

- а) ЛФК
- б) развитию зрительного восприятия
- в) пространственной ориентации
- г) ритмике

11. Упражнения для развития зрительного восприятия используются на:

- а) музыкальных занятиях
- б) физкультурных занятиях
- в) занятиях по ИЗО деятельности
- г) на всех общеобразовательных занятиях

12. Минимальный размер предметов, которые предлагаются детям для рассматривания:

- а) 1 см
- б) 2 см
- в) 3 см
- г) 4 см

13. Тифлопедагогика является частью:

- а) общей педагогики
- б) дефектологии
- в) общей психологии
- г) социологии

14. Дети с нарушением зрения отстают в физическом развитии:

- а) в раннем возрасте
- б) в дошкольном возрасте
- в) в младшем школьном возрасте
- г) на всех возрастных этапах

15. Сензитивный период в процессе развития зрительного восприятия:

- а) ранний возраст
- б) дошкольный возраст
- в) младший школьный возраст
- г) подростковый

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	А	АБВ	Г	А	В	А	Б	Г	БВ	Г	Б	А	Г	В

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социо-культурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда

он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами ауди-торных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения зачетных заданий. Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамен проводится в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД);
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СГТИ;
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в СГТИ;
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СГТИ;

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1 ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога и родителей/ Стребелева Е.А., Мишина Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Олейникова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47887.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция нарушения общения у детей с дефектами зрения» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется подготовить реферат, должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания).

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция нарушения общения у детей с дефектами зрения» включает 18 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очно-заочная форма обучения:

1. Затруднения во взаимодействии с социальной средой, нарушение связей с окружающим миром.
2. Формирование и развитие психологической системы детей, имеющих нарушения зрения
3. Формировании личностной и эмоционально-волевой сфер ребенка.
4. Различия периодов развития слепых детей с периодами развития зрячих
5. Классификация зрительных нарушений.
6. Особенности пространственного нарушения у детей с недостатком зрения
7. Педагогическая коррекция нарушения зрительных функций должна предусматривать создание
8. Развитие тонкой моторики рук у детей с дефектами зрения.
9. Особенности восприятия у детей с дефектами зрения
10. Клиническое обследование
11. Педагогическое обследование
12. Психологическое обследование
13. Лично ориентированный подход к обучению и воспитанию детей с дефектами зрения
14. Восстановление психического и физического развития ребенка
15. Специфика работы социально психологической службы учреждений

16. Развитие дефицитарных функций (внимания, контроля поведения, двигательного контроля)
17. Формирования навыков взаимодействия со взрослыми сверстниками
18. Коррекция эмоционально-волевой сферы (агрессия, гнев, тревожность, импульсивность)

заочная форма обучения:

1. Формирование и развитие психологической системы детей, имеющих нарушения зрения
2. Формировании личностной и эмоционально-волевой сфер ребенка.
3. Различие периодов развития слепых детей с периодами развития зрячих
4. Классификация зрительных нарушений.
5. Особенности пространственного нарушения у детей с недостатком зрения
6. Педагогическая коррекция нарушения зрительных функций должна предусматривать создание
7. Развитие тонкой моторики рук у детей с дефектами зрения.
8. Особенности восприятия у детей с дефектами зрения
9. Клиническое обследование
10. Педагогическое обследование
11. Психологическое обследование
12. Лично ориентированный подход к обучению и воспитанию детей с дефектами зрения
13. Восстановление психического и физического развития ребенка
14. Специфика работы социально психологической службы учреждений
15. Развитие дефицитарных функций (внимания, контроля поведения, двигательного контроля)
16. Коррекция эмоционально-волевой сферы (агрессия, гнев, тревожность, импульсивность)

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при очно-заочной форме обучения:

1. Затруднения во взаимодействии с социальной средой, нарушение связей с окружающим миром.
2. Формирование и развитие психологической системы детей, имеющих нарушения зрения
3. Формировании личностной и эмоционально-волевой сфер ребенка.
4. Различия периодов развития слепых детей с периодами развития зрячих
5. Классификация зрительных нарушений.
6. Особенности пространственного нарушения у детей с недостатком зрения
7. Педагогическая коррекция нарушения зрительных функций должна предусматривать создание
8. Развитие тонкой моторики рук у детей с дефектами зрения.
9. Особенности восприятия у детей с дефектами зрения
10. Клиническое обследование
11. Педагогическое обследование
12. Психологическое обследование
13. Лично ориентированный подход к обучению и воспитанию детей с дефектами зрения
14. Восстановление психического и физического развития ребенка
15. Специфика работы социально психологической службы учреждений
16. Развитие дефицитарных функций (внимания, контроля поведения, двигательного контроля)
17. Формирования навыков взаимодействия со взрослыми сверстниками
18. Коррекция эмоционально-волевой сферы (агрессия, гнев, тревожность, импульсивность).

при заочной форме обучения:

1. Затруднения во взаимодействии с социальной средой, нарушение связей с окружающим миром.
2. Формирование и развитие психологической системы детей, имеющих нарушения зрения
3. Формировании личностной и эмоционально-волевой сфер ребенка.
4. Различия периодов развития слепых детей с периодами развития зрячих
5. Классификация зрительных нарушений.
6. Особенности пространственного нарушения у детей с недостатком зрения
7. Педагогическая коррекция нарушения зрительных функций должна предусматривать создание
8. Развитие тонкой моторики рук у детей с дефектами зрения.
9. Особенности восприятия у детей с дефектами зрения
10. Клиническое обследование

11. Педагогическое обследование
12. Психологическое обследование
13. Лично ориентированный подход к обучению и воспитанию детей с дефектами зрения
14. Восстановление психического и физического развития ребенка
15. Специфика работы социально психологической службы учреждений
16. Развитие дефицитарных функций (внимания, контроля поведения, двигательного контроля).

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютер.
4. Телевизор.

Рабочую программу дисциплины составил:

Мурашова Людмила Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Частного образовательного учреждения высшего образования «Среднерусский гуманитарно-технологический институт».